

## **Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport**

*RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2016, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Investigació, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació dels Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment per al curs 2016-2017. [2016/6215]*

La Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) estableix en el seu article 27 els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment. Aquests programes aniran dirigits preferentment a l'alumnat que presente dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç.

En el desenvolupament de l'esmentat article 27 de la LOMCE, en el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat, s'arregla en el seu article 16, que les administracions educatives regularan les mesures d'atenció a la diversitat entre les quals es troben els Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.

D'altra banda, l'article 19 del Reial Decret 1105/2014 ja esmentat, en el seu apartat 3, regula que les Administracions educatives podran optar per organitzar aquests programes de forma integrada, o per matèries diferents a les establides amb caràcter general.

La Comunitat Valenciana, en el seu Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat, inclou, en el seu article 22, el Programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment entre les mesures extraordinàries d'atenció a la diversitat i atorga als centres autonomia per a adoptar les mesures més adequades a les característiques del seu alumnat i que permeten el millor aprofitament dels recursos de què dispose. A més, l'article 30, estableix les condicions, els procediments d'accés de l'alumnat, la metodologia, l'avaluació i promoció aplicable al Programa.

L'anteriorment esmentat article 30.3, del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, també indica que la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, ha d'establir els termes en els quals els centres docents, determinaran la modalitat d'impartició, tant en segon curs com en tercer, de forma integrada o per àmbits.

Per tot l'anteriorment exposat, amb la finalitat de precisar els termes que determinen la modalitat d'impartició, i les condicions en què ha de realitzar-se la incorporació dels alumnes de l'Educació Secundària Obligatoria als Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment el pròxim curs escolar 2016-2017, aquesta Secretaria Autònoma, en virtut de les competències establides en el Decret 155/2015, de 18 de setembre, del Consell, pel qual aprova el Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (DOCV 7620, 22.09.2015), resol:

### *Única*

Dictar les instruccions que figuren en l'annex I per al desenvolupament en el curs 2016 – 2017, dels Programes de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment en els centres públics i privats concertats que comparteixen Educació Secundària Obligatoria.

### ANNEX I

*Instruccions per al desenvolupament en el curs 2016-2017, dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment*

#### Primera

1. Segons s'estableix en l'article 30 del Decret 87/2015, en el seu apartat 3, els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment s'organitzaran en els diferents centres docents, bé de forma integrada, o bé per àmbits. Els centres docents, en virtut de la seua autonomia pedagògica i de l'organització que realitzen dels seus recursos, determinaran la modalitat d'impartició, de forma integrada o per àmbits.

2. Per a la implantació dels Programes de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment, els centres públics disposen de les assignacions horàries establides per l'article 2.7 de l'Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la

## **Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte**

*RESOLUCIÓN de 28 de julio de 2016, de la Secretaría Autónoma de Educación e Investigación, por la que se dictan instrucciones para la aplicación de los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento para el curso 2016-2017. [2016/6215]*

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece en su artículo 27 los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento. Estos programas irán dirigidos preferentemente al alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo.

En el desarrollo del mencionado artículo 27 de la LOMCE, en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, se recoge en su artículo 16, que las administraciones educativas regularán las medidas de atención a la diversidad entre las que se encuentran los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento.

Por otra parte, el artículo 19 del Real Decreto 1105/2014 ya mencionado, en su apartado 3, regula que las Administraciones educativas podrán optar por organizar estos programas de forma integrada, o por materias diferentes a las establecidas con carácter general.

La Comunitat Valenciana, en su Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, incluye, en su artículo 22, el Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento entre las medidas extraordinarias de atención a la diversidad y otorga a los centros autonomía para adoptar las medidas más adecuadas a las características de su alumnado y que permitan el mejor aprovechamiento de los recursos de que disponga. Además, el artículo 30, establece las condiciones, los procedimientos de acceso del alumnado, la metodología, la evaluación y promoción aplicable al Programa.

El anteriormente mencionado artículo 30.3, del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, también indica que la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, debe establecer los términos en los que los centros docentes, determinarán la modalidad de impartición, tanto en segundo curso como en tercero, de forma integrada o por ámbitos.

Por todo lo anteriormente expuesto, con el fin de precisar los términos que determinan la modalidad de impartición, y las condiciones en que ha de realizarse la incorporación de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria a los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento el próximo curso escolar 2016-2017, esta Secretaría Autónoma, en virtud de las competencias establecidas en el Decreto 155/2015, de 18 de septiembre, del Consell, por el que aprueba el Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (DOCV 7620, 22.09.2015), resuelve:

### *Única*

Dictar las instrucciones que figuran en el anexo I para el desarrollo en el curso 2016 – 2017, de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en los centros públicos y privados concertados que imparten Educación Secundaria Obligatoria.

### ANEXO I

*Instrucciones para la aplicación de los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento para el curso 2016-2017*

#### Primera

1. Según se establece en el artículo 30 del Decreto 87/2015, en su apartado 3, los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento se organizarán en los diferentes centros docentes, bien de forma integrada, o bien por ámbitos. Los centros docentes, en virtud de su autonomía pedagógica y de la organización que realicen de sus recursos, determinarán la modalidad de impartición, de forma integrada o por ámbitos.

2. Para la implantación de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento, los centros públicos disponen de las asignaciones horarias establecidas por el artículo 2.7 de la Orden 69/2015, de 25 de

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics que imparteixen ESO, Batxillerat i Formació Professional, dependents de la conselleria competent en matèria d'educació.

Així mateix, els centres en l'exercici de la seua autonomia, per a l'engegada del Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment podran emprar hores assignades al centre en aplicació del punt 2.6 de la citada ordre 69/2015 de 25 de juny. Així mateix, els centres que disposen de dotació horària complementària per al desenvolupament del seu Pla d'actuació per a la millora, podran fer ús d'aquesta dotació per a l'aplicació dels PMAR.

3. Durant el curs 2016-2017, els centres privats concertats que en el curs 2015-2016 tinguen autoritzat un Programa de Millora de l'Aprenentatge i del Rendiment (PMAR) en 3r d'ESO i un Programa de Diversificació Curricular (PDC) en 4t, podran disposar del mateix nombre d'hores de professorat que han disposat en el curs 2015-2016, per a aplicar un PMAR en 3r d'ESO i el Programa de Reforç de 4t d'ESO, establert en l'Ordre 38/2016, de 27 de juliol, sempre que disposen de l'alumnat necessari per a establir aquest grup.

4. Durant el curs 2016-2017, els centres privats concertats que en el curs 2015-2016 tinguen autoritzat un grup del PDC en 4t, podran disposar del mateix nombre d'hores de professorat que han disposat en el curs 2015-2016, per a la constitució d'un grup específic del PMAR de 3r, sempre que disposen de l'alumnat necessari per a establir aquest grup.

5. Tots els centres, públics i privats concertats, que organitzen per al curs 2016-2017, grups específics de PMAR de 3r curs hauran de remetre la relació de l'alumnat que cursarà el programa a la direcció general de Política Educativa d'acord amb el model de l'annex 2, abans del 6 de setembre. La direcció general de Política Educativa remetrà a la direcció general de Centres i Personal Docent abans del 9 de setembre la relació de centres autoritzats per a organitzar un grup específic del PMAR de 3r curs.

#### Segona

1. En aplicació de l'establert en el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre i el Decret 87/2015, de 5 de juny.

a) En els programes organitzats de forma integrada, l'alumnat cursarà en grups ordinaris totes les matèries, si bé aquestes seran objecte d'una proposta curricular específica, en la qual els continguts podran agrupar-se per àmbits de coneixement, per projectes interdisciplinaris o per àrees de coneixement i que requerirà en tot cas d'una orientació metodològica adaptada. Tot açò en aplicació de les mesures incorporades pel centre en el seu Pla d'atenció a la diversitat.

b) En 3r curs de l'ESO, en cas d'optar per un programa organitzat per àmbits, constituint un grup específic, l'alumnat cursarà tres àmbits compostos per les següents matèries:

1r.) Àmbit de caràcter lingüístic i social, que inclourà: Llengua Castellana i Literatura, Geografia i Història i Valencià: Llengua i Literatura.

2n.) Àmbit de caràcter científic i matemàtic, que inclourà: Biologia i Geologia, Física i Química, i Matemàtiques.

3r.) Àmbit de llengües estrangeres, que inclourà la primera llengua estrangera. Aquesta llengua estrangera correspondrà a la cursada per l'alumnat amb anterioritat i es cursarà amb un currículum adaptat dins d'un enfocament comunicatiu que contemple una organització dels continguts i una metodologia adequada.

L'alumnat que seguisca aquests programes, tindrà un grup de referència amb el qual cursarà les matèries corresponents a 3r curs d'ESO no integrades en els àmbits citats i l'hora de tutoria. En el grup específic també s'inclourà una hora de tutoria.

2. Les assignacions horàries seran les següents:

junio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen criterios para la dotación de plantillas y para la determinación de condiciones de trabajo del profesorado de los centros docentes públicos que imparten ESO, Bachillerato y Formación Profesional, dependientes de la conselleria competente en materia de educación.

Asimismo, los centros en el ejercicio de su autonomía, para la puesta en marcha del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento podrán emplear horas asignadas al centro en aplicación del punto 2.6 de la citada orden 69/2015 de 25 de junio. Asimismo, los centros que dispongan de dotación horaria complementaria para el desarrollo de su Plan de actuación para la mejora, podrán hacer uso de esta dotación para la aplicación de los PMAR.

3. Durante el curso 2016-2017, los centros privados concertados que en el curso 2015-2016 tengan autorizado un Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) en 3.º de ESO y un Programa de Diversificación Curricular (PDC) en 4.º, podrán disponer del mismo número de horas de profesorado que han dispuesto en el curso 2015-2016, para aplicar un PMAR en 3.º de ESO y el Programa de Refuerzo de 4.º de ESO, establecido en la Orden 38/2016, de 27 de julio, siempre que dispongan del alumnado necesario para establecer este grupo.

4. Durante el curso 2016-2017, los centros privados concertados que en el curso 2015-2016 tengan autorizado un grupo del PDC en 4.º, podrán disponer del mismo número de horas de profesorado que han dispuesto en el curso 2015-2016, para la constitución de un grupo específico del PMAR de 3.º, siempre que dispongan del alumnado necesario para establecer este grupo.

5. Todos los centros, públicos y privados concertados, que organicen para el curso 2016-2017, grupos específicos de PMAR de 3.º curso deberán remitir la relación del alumnado que cursará el programa a la dirección general de Política Educativa de acuerdo con el modelo del anexo 2, antes del 6 de septiembre. La dirección general de Política Educativa remitirá a la dirección general de Centros y Personal Docente antes del 9 de septiembre la relación de centros autorizados para organizar un grupo específico del PMAR de 3.º curso.

#### Segunda

1. En aplicación de lo establecido en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre y el Decreto 87/2015, de 5 de junio.

a) En los programas organizados de forma integrada, el alumnado cursará en grupos ordinarios todas las materias, si bien estas serán objeto de una propuesta curricular específica, en la que los contenidos podrán agruparse por ámbitos de conocimiento, por proyectos interdisciplinarios o por áreas de conocimiento y que requerirá en todo caso de una orientación metodológica adaptada. Todo ello en aplicación de las medidas incorporadas por el centro en su Plan de atención a la diversidad.

b) En 3.º curso de la ESO, en caso de optar por un programa organizado por ámbitos, constituyendo un grupo específico, el alumnado cursará tres ámbitos compuestos por las siguientes materias:

1.º) Ámbito de carácter lingüístico y social, que incluirá: Lengua Castellana y Literatura, Geografía e Historia y Valenciano: Lengua y Literatura.

2.º) Ámbito de carácter científico y matemático, que incluirá: Biología y Geología, Física y Química, y Matemáticas.

3.º) Ámbito de lenguas extranjeras, que incluirá la primera lengua extranjera. Esta lengua extranjera corresponderá a la cursada por el alumnado con anterioridad y se cursará con un currículum adaptado dentro de un enfoque comunicativo que contemple una organización de los contenidos y una metodología adecuada.

El alumnado que siga estos programas, tendrá un grupo de referencia con el que cursará las materias correspondientes a 3.º curso de ESO no integradas en los ámbitos citados y la hora de tutoría. En el grupo específico también se incluirá una hora de tutoría.

2. Las asignaciones horarias serán las siguientes:

PMAR 3	
GRUP ESPECÍFIC / GRUPO ESPECÍFICO	HORES SETMANALS / HORAS SEMANALES
Àmbit de caràcter lingüístic i social <i>Ámbito de carácter lingüístico y social</i>	9
Àmbit de caràcter científic i matemàtic <i>Ámbito de carácter científico y matemático</i>	8
Àmbit de llengües estrangeres <i>Ámbito de lenguas extranjeras</i>	2
Tutoria <i>Tutoría</i>	1
<b>Total</b>	<b>20</b>
GRUP ORDINARI / GRUPO ORDINARIO	
Música <i>Música</i>	2
Tecnologia <i>Tecnología</i>	2
Educació Física <i>Educación Física</i>	2
Religió/Valors Ètics <i>Religión/Valores Éticos</i>	1
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual <i>Educación Plástica, Visual y Audiovisual</i>	2
Informàtica./ Qualsevol de les matèries específiques, excepte les ja cursades obligatòriament. <i>Informática./ Cualquiera de las materias específicas, excepto las ya cursadas obligatoriamente</i>	2
Tutoria <i>Tutoría</i>	1
<b>Total</b>	<b>12</b>

3. Els continguts, criteris d'avaluació, competències i estàndards d'aprenentatge avaluables, s'establiran pel professorat responsable de cadascuna de les matèries i àmbits que conformen el programa a partir dels criteris desenvolupats pels departaments didàctics implicats, i pels elements de l'adaptació curricular realitzada a l'alumnat, d'acord amb allò previst en l'article 30.3 del Decret 87/2015, de 5 de juny.

#### Tercera

1. Les condicions i el procediment d'accés als PMAR s'estableixen en l'article 30.1 i 30.2. del Decret 87/2015, de 5 de juny.

2. Podran participar en el programa PMAR de 2n d'ESO els alumnes que hagen repetit almenys un curs en qualsevol etapa, i que una vegada cursat 1r d'ESO no estiguen en condicions de promocionar a 2n d'ESO.

3. D'acord amb l'indicat anteriorment, l'alumnat que s'incorpora a un grup específic de PMAR de 3r curs de l'ESO, ha d'haver cursat 2n de l'ESO, no tenir les condicions per a promocionar a tercer i haver repetit almenys un curs en qualsevol etapa. També podrà incorporar-se l'alumnat que ha cursat una sola vegada 3r curs, no tinga les condicions per a promocionar a 4t curs de l'ESO i es considere que és la millor opció per a finalitzar amb èxit l'educació secundària obligatòria. Així mateix també podrà incorporar-se l'alumnat que haja cursat un PMAR de d'ESO.

4. D'acord amb allò previst en l'article 30.1 i 30.2 del Decret 87/2015, de 5 de juny, l'equip docent realitzarà la proposta de la incorporació de l'alumnat al PMAR per al curs 2016-2017, en l'última sessió d'avaluació. Per a la incorporació de l'alumnat es requerirà la seua avaluació tant acadèmica com a psicopedagògica, que es realitzarà oïts els alumnes mateixos i els seus pares, mares o tutors legals. Aquests últims

3. Los contenidos, criterios de evaluación, competencias y estándares de aprendizaje evaluables, se establecerán por el profesorado responsable de cada una de las materias y ámbitos que conforman el programa a partir de los criterios desarrollados por los departamentos didácticos implicados, y por los elementos de la adaptación curricular realizada al alumnado, de acuerdo con lo previsto en el artículo 30.3 del Decreto 87/2015, de 5 de junio.

#### Tercera

1. Las condiciones y el procedimiento de acceso a los PMAR se establecen en el artículo 30.1 y 30.2. del Decreto 87/2015, de 5 de junio.

2. Podrán participar en el programa PMAR de 2.º de ESO los alumnos que hayan repetido al menos un curso en cualquier etapa, y que una vez cursado 1.º de ESO no estén en condiciones de promocionar a 2.º de ESO.

3. De acuerdo con lo indicado anteriormente, el alumnado que se incorpora a un grupo específico de PMAR de 3.º curso de la ESO, tiene que haber cursado 2.º de la ESO, no tener las condiciones para promocionar a tercero y haber repetido al menos un curso en cualquier etapa. También podrá incorporarse el alumnado que ha cursado una sola vez 3.º curso, no tenga las condiciones para promocionar a 4.º de ESO y se considere que es la mejor opción para finalizar con éxito la educación secundaria obligatoria. Asimismo también podrá incorporarse el alumnado que haya cursado un PMAR de 2.º de ESO.

4. De acuerdo con lo previsto en el artículo 30.1 y 30.2 del Decreto 87/2015, de 5 de junio, el equipo docente realizará la propuesta de la incorporación del alumnado al PMAR para el curso 2016-2017, en la última sesión de evaluación. Para la incorporación del alumnado se requerirá su evaluación tanto académica como psicopedagógica, que se realizará oídos los propios alumnos o alumnas y sus padres, madres o

hauran de donar el seu consentiment exprés per a l'adopció d'aquesta mesura extraordinària.

5. Una vegada realitzat allò previst en el punt anterior la direcció del centre resoldrà respecte a la incorporació de l'alumnat al Programa.

6. El procés ordinari d'incorporació de l'alumnat al programa estarà finalitzat amb anterioritat al començament del curs escolar. Excepcionalment es podrà incorporar alumnat al programa al llarg del primer trimestre del curs escolar. Aquesta incorporació excepcional haurà de comptar amb l'informe favorable de la inspecció d'educació.

#### Quarta:

1. D'acord amb allò previst en l'article 30.9 del Decret 87/2015, de 5 de juny, l'alumnat promocionarà a 4t curs d'ESO quan haja superat tots els àmbits i matèries cursades o amb avaluació negativa en un àmbit o matèria quan es donen conjuntament les condicions allí establides.

2. D'acord amb l'indicat en l'Ordre 38/2016 de 27 de juliol, per la qual es regulen els plans d'actuació per a la millora, el Programa de reforç de 4t i l'aula compartida, els alumnes en finalitzar el PMAR de 3r curs, podran incorporar-se al Programa de Reforç de 4t, en les condicions establides en els articles 21 i 22 de la citada Ordre.

3. Amb caràcter general l'alumnat romandrà en un grup específic de PMAR de 3r un sol curs. De forma extraordinària, podrà romandre un any més en aquest programa quan no haja cursat 3r curs d'ESO amb anterioritat i es considere la mesura més adequada perquè pugua finalitzar amb èxit l'etapa.

#### Cinquena

1. L'avaluació de l'alumnat del Programa, es realitzarà d'acord amb la normativa d'avaluació establida per a aquesta etapa.

2. La recuperació de les matèries no superades en cursos anteriors a la incorporació de l'alumnat a un grup específic de PMAR de 3r curs es realitzarà de la següent manera:

a) Per a les matèries integrades en els àmbits s'establirà un pla de recuperació específic que suposarà l'adaptació del currículum de l'àmbit a l'alumnat. La superació de l'àmbit corresponent suposarà, per tant, la superació de les matèries implicades pendents de superació.

b) Per a la resta de matèries no superades, els departaments didàctics corresponents establiran el pla de recuperació que es desenvoluparà al llarg del curs amb la finalitat que l'alumnat pugua recuperar-les.

#### Sexta

La direcció del centre, a proposta dels departaments didàctics i d'acord amb els criteris establits pel claustre, assignarà el professorat que impartirà els àmbits específics del PMAR de 3r curs que serà professorat amb destinació definitiva en el centre. Entre el professorat que impartisca els àmbits, la direcció assignarà la tutoria específica corresponent.

Excepcionalment, si en algun cas no hi ha cap professor amb destinació definitiva en el centre que pugua impartir els àmbits assenyalats, la direcció del centre, previ informe favorable de la inspecció, podrà assignar-hi a un altre professor.

En els centres privats concertats, els titulars assignaran el professorat que impartirà els àmbits específics del PMAR de 3r curs, diferenciant en la nòmina de pagament delegat les hores de dedicació al PMAR de la resta d'hores lectives.

València, 28 de juliol de 2016.– El secretari autonòmic d'Educació i Investigació: Miguel Soler Gracia.

tutores legales. Estos últimos deberán dar su consentimiento expreso para la adopción de esta medida extraordinaria.

5. Una vez realizado lo previsto en el punto anterior la dirección del centro resolverá respecto a la incorporación del alumnado al Programa.

6. El proceso ordinario de incorporación del alumnado al programa estará finalizado con anterioridad al comienzo del curso escolar. Excepcionalmente se podrá incorporar alumnado al programa a lo largo del primer trimestre del curso escolar. Esta incorporación excepcional deberá contar con el informe favorable de la inspección de educación.

#### Cuarta

1. De acuerdo con lo previsto en el artículo 30.9 del Decreto 87/2015, de 5 de junio, el alumnado promocionará a 4.º curso de ESO cuando haya superado todos los ámbitos y materias cursadas o con evaluación negativa en un ámbito o materia cuando se den conjuntamente las condiciones allí establecidas.

2. De acuerdo con lo indicado en la Orden 38/2016, de 27 de julio, por la que se regulan los planes de actuación para la mejora, el Programa de refuerzo de 4.º y el aula compartida, los alumnos al finalizar el PMAR de 3.º curso, podrán incorporarse al Programa de Refuerzo de 4.º, en las condiciones establecidas en los artículos 21 y 22 de la citada orden.

3. Con carácter general el alumnado permanecerá en un grupo específico de PMAR de 3.º un solo curso. De forma extraordinaria, podrá permanecer un año más en este programa cuando no haya cursado 3.º curso de ESO con anterioridad y se considere la medida más adecuada para que pueda finalizar con éxito la etapa.

#### Quinta

1. La evaluación del alumnado del Programa, se realizará de acuerdo con la normativa de evaluación establecida para esta etapa.

2. La recuperación de las materias no superadas en cursos anteriores a la incorporación del alumnado a un grupo específico de PMAR de 3.º curso se realizará del siguiente modo:

a) Para las materias integradas en los ámbitos se establecerá un plan de recuperación específico que supondrá la adaptación del currículum del ámbito al alumnado. La superación del ámbito correspondiente supondrá, por tanto, la superación de las materias implicadas pendientes de superación.

b) Para el resto de materias no superadas, los departamentos didácticos correspondientes establecerán el plan de recuperación que se desarrollará a lo largo del curso con el fin de que el alumnado pueda recuperarlas.

#### Sexta

La dirección del centro, a propuesta de los departamentos didácticos y de acuerdo con los criterios establecidos por el claustro, asignará el profesorado que impartirá los ámbitos específicos del PMAR de 3.º curso que será profesorado con destino definitivo en el centro. Entre el profesorado que imparta los ámbitos, la dirección asignará la tutoría específica correspondiente.

Excepcionalmente, si en algún caso no hay ningún profesor con destino definitivo en el centro que pueda impartir los ámbitos señalados, la dirección del centro, previo informe favorable de la inspección, podrá asignar a otro profesor.

En los centros privados concertados, los titulares asignarán al profesorado que impartirá los ámbitos específicos del PMAR de 3.º curso, diferenciando en la nómina de pago delegado las horas de dedicación al PMAR del resto de horas lectivas.

Valencia, 28 de julio de 2016.– El secretario autonómico de Educación e Investigación: Miguel Soler Gracia.

ANNEXII /ANEXO II  
 RELACIÓ DE L'ALUMNAT QUE CURSARÀ EL PROGRAMA DE MILLORA  
 DE L'APRENENTATGE I DEL RENDIMENT EN EL CURS ESCOLAR 2016-2017  
 RELACIÓN DEL ALUMNADO QUE CURSARÁ EL PROGRAMA DE MEJORA  
 DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO EN EL CURSO ESCOLAR 2016-2017

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE / DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

Institut o Secció d'Educació Secundària / Instituto o Sección de Educación Secundaria	
Centre Privat Concertat / Centro Privado Concertado	
Al curs 2015-2016 s'ha impartit PMAR de 3r / En el curso 2015-2016 se ha impartido PMAR de 3.º	
A l'entrada en vigor del decret 87/2015, de 5 de juny, tenia autoritzat el PDC a 3r i 4t curs d'ESO A la entrada en vigor del decreto 87/2015, de 5 de juny, tenía autorizado el PDC en 3.º y 4.º de ESO	

Codi / Código	
Denominació / Denominación	
Domicili / Domicilio	
Localitat / Localidad	
Província / Provincia	
Telèfon / Teléfono	
Fax	
Correu electrònic / Correo electrónico	

2. ALUMNAT SUSCEPTIBLE DE CURSAR EL PROGRAMA  
ALUMNADO SUSCEPTIBLE DE CURSAR EL PROGRAMA

Cognoms i nom / Apellidos y nombre	Any naixement Año nacimiento	Curs actual Curso actual	Curs que ha repetit Curso que ha repetido	Avaluació acadèmica Evaluación académica (SÍ/ NO)	Avaluació psicopedagògica Evaluación psicopedagógica (SÍ / NO / EN TRÀMIT) (SÍ / NO / EN TRÁMITE)
1					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					